



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MARTIN LUTHER KING

PIIC816005

I.C. "M.L. KING"-CALCINAIA
Prot. 0013809 del 23/12/2024
I (Uscita)

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MARTIN LUTHER KING è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10587** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 49*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Martin Luther King è ubicato all'interno del Comune di Calcinaia. Questo si estende su di un'area di 14,88 kmq e conta 12800 abitanti. Il numero complessivo di famiglie residenti nel territorio ammonta a 5374 con una densità abitativa di 860,2 abitanti per Km², facendo collocare il comune al 10° posto su 37 della Provincia di Pisa sia per dimensione demografica che per densità di popolazione.

Secondo i dati al 7/11/2022, forniti dall'Amministrazione comunale, gli stranieri residenti nel Comune sono 885 e rappresentano il 6,9% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa presente sul territorio è quella proveniente dalla Romania con il 22,2%, seguita da quella proveniente dall'Albania (19,0%) e dal Marocco (12,7%).

Nonostante sia uno dei più piccoli comuni della provincia di Pisa per territorio, il Comune di Calcinaia si caratterizza per il numero elevato di piccole e medie imprese operanti sul territorio. La sua struttura produttiva si caratterizza per la presenza delle imprese manifatturiere, implementata anche grazie alla vicinanza ai centri produttivi di Pontedera (meccanica), di Santa Croce sull'Arno (pelle e cuoio), nonché quelli derivanti dalla posizione favorevole agli scambi commerciali con il resto del grande sistema produttivo della Toscana Centrale. Le imprese ad oggi sono distribuite sia nel capoluogo che nella frazione, prevalentemente nelle zone industriali, artigianali e commerciali. Nel tempo hanno mantenuto la loro attività: le industrie plastiche, i calzaturifici, le aziende meccaniche, di abbigliamento, tessile e, di recente, ha avuto un notevole sviluppo l'industria dolciaria. Nonostante la crisi economica degli ultimi anni e della pandemia, nel settore commerciale non ci sono state flessioni evidenti.

Nel territorio è presente una rete scolastica ben distribuita articolata in 13 istituzioni scolastiche tra asili nido, scuole dell'infanzia statali e paritarie, scuole primarie e scuole secondarie di secondo grado. L'Istituto Comprensivo M. L. King si articola su 6 sedi: 3 dislocate nel capoluogo e 3 nella frazione di Fornacette.

Gli edifici scolastici risultano di buona qualità e tutte le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi



pubblici dalla città più vicina (Pontedera). La nuova scuola primaria della frazione di Fornacette è stata resa operativa a partire dal 2016 accogliendo tutti gli alunni dei tre vecchi plessi scolastici ed ha ottenuto la certificazione Casa Clima School. Dopo aver terminato l'ampliamento della scuola secondaria di primo grado di Calcinaia nel 2019, l'Amministrazione comunale ha realizzato altri importanti interventi che hanno consentito l'ingresso degli alunni in edifici sempre più sicuri e belli: la scuola secondaria "S. Quasimodo" è stata oggetto di una consistente riqualificazione energetica e, adiacente ad essa, è stato inaugurato un nuovo impianto polisportivo utilizzato sia dall'Istituto, sia dalle associazioni sportive del territorio e messo a disposizione di tutti i cittadini che intendono praticare sport liberamente. Lo spazio dispone di un campo da basket, da pallavolo e può essere utilizzato anche per il pattinaggio. È inoltre prevista la creazione di un nuovo plesso scolastico a Calcinaia che accoglierà i bambini e le bambine delle scuole primarie e dell'infanzia presenti nel capoluogo. Inoltre, sono in corso d'opera i lavori per la realizzazione della palestra della scuola primaria "S. Pertini" di Fornacette che offrirà opportunità agli alunni dell'Istituto e agli utenti delle associazioni sportive presenti nel territorio, di praticare attività sportive in orario scolastico ed extrascolastico. L'Amministrazione Comunale, particolarmente attenta alle tematiche ecologiche, condivise con l'Istituto, ha installato in tutti i plessi dei fontanelli.

Gli arredi e le suppellettili di tutte le scuole sono di buona qualità e vengono rinnovati periodicamente. Le barriere architettoniche risultano totalmente abbattute. L'Istituto si colloca nella fascia provinciale degli istituti composti da più di cinque sedi. Il numero di laboratori per plesso è di 1,83 in linea con il dato nazionale e regionale e superiore significativamente al dato provinciale. I laboratori mobili presenti in ogni plesso hanno forniture che si differenziano in base all'età e necessità degli utenti (grazie a PON Tutti @ scuola); l'Istituto è parte del 36,4% di scuole provinciali che possiedono laboratori mobili, del 51,4% di quelle regionali e del 52 % a livello nazionale. Sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento dopo che l'Istituto ha partecipato e sta partecipando a bandi PON finalizzati a implementare la dotazione tecnologica delle scuole e a migliorare la connessione di rete (PON Digital Board e PON Reti). Le fonti di finanziamento dell'Istituto sono in prevalenza di provenienza statale.



Nell'anno 2022 il livello ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce il Background familiare mediano dell'Istituto nella fascia media. All'interno della scuola non emergono profonde differenze fra i plessi scolastici di Fornacette e Calcinaia e tra le singole sezioni. Nell'Istituto non sono individuabili situazioni di particolare svantaggio economico e, in base agli ultimi dati, l'Istituto si colloca sempre al di sopra dei benchmark. Nell'Istituto Comprensivo circa il 9% della popolazione scolastica è rappresentata da alunni con cittadinanza non italiana. Tali alunni sono generalmente ben integrati (oltre il 50% di seconda generazione) e la loro presenza contribuisce allo spirito inclusivo che caratterizza la mission dell'Istituto. Sebbene la pluriethnicità sia una ricchezza, l'incremento del tasso di immigrazione potrebbe introdurre elementi di criticità per l'ingresso di nuovi alunni di cittadinanza non italiana.

La percentuale di alunni con BES costituisce oltre il 16,3% della popolazione scolastica. In base al PAI 2022/2023 (pubblicato sul sito dell'Istituto) vi sono 212 alunni con BES su una popolazione scolastica di 1269. Di questi 43 sono alunni con disabilità certificate, 74 con svantaggi di vario tipo (24 con svantaggio linguistico, 8 con svantaggio socio-economico, 42 con svantaggio comportamentale-relazionale) e 95 con disturbi evolutivi specifici.

L'Istituto ha attivato la totalità delle reti con enti esterni, di cui la maggior parte sono gestite da altre scuole, soprattutto per migliorare pratiche didattiche ed educative. La scuola condivide con l'Ente territoriale di riferimento le scelte educative per la popolazione scolastica formalizzate in un protocollo d'intesa. L'Istituto si avvale della collaborazione dell'Osservatorio Scolastico Provinciale per individuare le criticità del servizio offerto ai propri alunni. Al fine di far fronte alle richieste degli alunni con bisogni educativi speciali, collabora attivamente con la locale Unità Funzionale per la Salute Mentale dell'Infanzia e dell'Adolescenza. L'Istituto collabora con i principali centri di ricerca e azione con le università toscane per l'accoglienza dei laureandi in Scienze della Formazione (infanzia e primaria) e degli studenti impegnati nei percorsi abilitanti per l'insegnamento nella scuola secondaria.

La componente genitori del Consiglio d'Istituto è direttamente coinvolta nella definizione dell'offerta formativa, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e degli altri documenti rilevanti



per la vita scolastica. L'Istituto collabora attivamente con l'Associazione dei Genitori presente sul territorio e realizza, in accordo con l'Ente territoriale di riferimento, in modo sistematico attività rivolte ai genitori (corsi sulla genitorialità, conferenze e interventi sulla prevenzione al bullismo, alle tossicodipendenze, etc.).

Attiva risulta la collaborazione con le associazioni culturali, le società sportive, le organizzazioni non lucrative di utilità sociale presenti sul territorio e l'Ente Territoriale di riferimento.

La presenza di numerose risorse tra cui le Associazioni culturali, società sportive e organizzazioni non lucrative di utilità sociale in collaborazione con l'Ente territoriale di riferimento, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto mediante la realizzazione di progetti rivolti a tutti gli alunni e le alunne delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Il gemellaggio con alcuni paesi membri dell'Unione Europea (Francia, Spagna, Germania e Malta) costituisce per l'Istituto un incentivo ad attivare progetti linguistici e/o culturali con scuole comunitarie potenziando l'apprendimento della lingua inglese nella popolazione scolastica.

L'aumento della dotazione tecnologica e degli ausili informatici nell'Istituto, fa presupporre un'implementazione delle competenze tecnologiche e digitali negli studenti di ogni ordine e grado, anche al fine di promuovere nuove pratiche innovative di apprendimento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nell'anno 2021/22 il livello ESCS (Economic,

Social and Cultural Status) definisce il Background familiare mediano dell'istituto nella fascia medio-bassa per la scuola primaria e medio-alta per quella secondaria di I gr.

Si rilevano maggiori differenze tra plessi sulla primaria tra Calcinaia (medio-alto) e Fornacette (medio-basso, escluso una classe). Anche nella secondaria si ripresenta la stessa situazione (Calcinaia medio alta, e Fornacette 3 medio-basse e una medio-alta). Nell'istituto non sono individuabili particolari situazioni di svantaggio economico in base ai dati 2021/22. Nell'Istituto Comprensivo il 17,7% della popolazione scolastica (primaria+secondaria) (inferiore ai benchmark provinciale e regionale e di poco inferiore a quello nazionale) è rappresentata da alunni con



cittadinanza non italiana. Gli alunni sono generalmente ben integrati (oltre il 50% di seconda generazione) e la loro presenza contribuisce allo spirito inclusivo che caratterizza la mission dell'Istituto.

Vincoli:

La percentuale di alunni con BES (disabilità certificate, o altri svantaggi) costituisce il 16,3% del totale degli alunni (dati dal PAI 2019/2020). In base al PAI

2022/23, vi sono 43 alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3), 60 alunni con DSA e 74 alunni con disagio socio-economico o linguistico-culturale o comportamentale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune di Calcinaia si estende su un'area di 15 kmq e conta 12800 abitanti. La frazione di Fornacette è caratterizzata dalla presenza di numerose piccole, medie e grandi imprese di produzione e di servizi, mentre il capoluogo, sede degli uffici comunali, ha maggiormente sviluppato il settore terziario, anche se non mancano aziende produttive. Nel 2022 il tasso di disoccupazione locale (riferimento provincia di Pisa) è in cresta rispetto al 2018 ed è passato dal 5,8 al 6,9 dell'anno in corso, comunque inferiore alla media regionale. Il tasso di immigrazione si aggira intorno al 10,2%, in crescita anch'esso ma sotto la media regionale. Nonostante la modesta estensione territoriale del Comune di Calcinaia, il suo ruolo è accentuato dalla posizione di passaggio di numerosi flussi viari da e per i centri maggiori immediatamente adiacenti. Il territorio è caratterizzato dalla presenza di numerose risorse fra cui associazioni culturali, società sportive e organizzazioni non lucrative di utilità sociale che, in collaborazione con l'ente territoriale di riferimento, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto mediante la realizzazione di progetti rivolti a tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Vincoli:

Nonostante il Comune di Calcinaia sia gemellato con Comuni Europei ed abbia stretto patti di amicizia con cittadine di stati membri dell'Unione Europea (Francia, Spagna, Germania e Malta), l'Istituto non ha ancora attivato progetti linguistici e/o culturali con scuole gemellate, ma a partire dall'anno 2021/22 sono stati attivati progetti linguistici (Trinity) e la scuola ha aderito al Progetto Erasmus Plus. La presenza di famiglie immigrate a volte è causa di criticità per l'ingresso di nuovi alunni di cittadinanza non italiana.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Gli edifici scolastici risultano di buona qualità e tutte le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. La scuola primaria della frazione di Fornacette ha ottenuto la certificazione Casa Klima School, è stato terminato l'ampliamento della scuola secondaria di 1° grado di Calcinaia nel 2017, la scuola secondaria di Fornacette è stata oggetto di riqualificazione energetica nel 2019/20. Attualmente sono in corso i lavori per la realizzazione delle nuove scuole dell'infanzia e primaria di Calcinaia e della palestra adiacente al plesso primaria Pertini. Al plesso Pertini è stata realizzata anche un'aula esterna. Le barriere architettoniche risultano totalmente abbattute. L'istituto si colloca nella fascia provinciale degli istituti composti da più di cinque sedi. Sono presenti spazi laboratoriali e spazi alternativi per l'apprendimento. Le fonti di finanziamento dell'Istituto sono in prevalenza di provenienza del ministero e in minor parte dalla regione. L'amministrazione comunale finanzia progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e cura la manutenzione degli edifici e degli arredi scolastici. L'istituto si pone al di sopra di tutti i riferimenti per quanto riguarda la percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili e elementi di superamento di barriere senso-percettive.

Vincoli:

Le sei sedi, essendo dislocate nelle due frazioni principali del comune, comportano qualche problema di collegamento tra i plessi e talvolta di dispersione delle risorse umane.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'I.C. il 60,7% di docenti ha un contratto a tempo indeterminato, dato in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. Il 33,3% del personale amministrativo ha un contratto a tempo indeterminato da più di 5 anni. Per i collaboratori scolastici lo stesso indicatore raggiunge il 56,2%. Entrambi i dati sono inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Tutti i docenti sono impegnati in un costante processo di aggiornamento, secondo quanto previsto dal Piano annuale di



formazione e in generale dalla normativa nazionale. Dopo anni di discontinuità, dal 2020/21 ad oggi l'Istituto ha avuto un DS titolare con incarico effettivo.

Vincoli:

Il DSGA è un Assistente Amministrativo facente funzione di direttore con un'esperienza superiore ai 5 anni e ciò si potrebbe tradurre in una criticità nello svolgimento di alcune mansioni che necessitano maggiore esperienza/conoscenza/competenza in ambito direttivo (si prende atto che ad oggi manca ogni riferimento per poter fare un paragone con i riferimenti provinciali regionali o nazionali). La maggior parte del personale Amministrativo e dei collaboratori scolastici non ha un contratto a tempo indeterminato: ciò si traduce in una scarsa stabilità e continuità delle attività a lungo e medio termine, nell'instaurare relazioni durature tra dipendenti e nella maggior competenza nello svolgere funzioni. Il corpo docenti sta "invecchiando" poiché la maggioranza dei docenti (49%) risulta di un'età compresa fra 45 e 54 anni. La percentuale di insegnanti della primaria e di docenti della secondaria di 1° grado con numero di anni di servizio oltre i 5 anni è in linea con tutti i riferimenti. Gli insegnanti "giovani" e/o con poca esperienza potrebbero aver necessità di avere figure di riferimento fra pari; tali figure potrebbero mediare per venire incontro sia ad esigenze di accoglienza sia per introdurre o per facilitare l'organizzazione dei giovani docenti. I cambiamenti avvenuti nella dirigenza negli anni precedenti potrebbero aver creato alcune inevitabili discontinuità nel percorso volto alla visione complessiva della "mission" di Istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Statale *Martin Luther King* opera con l'intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per garantire il successo formativo di tutti i suoi alunni. A tal fine l'Istituto è impegnato nella creazione di un percorso scolastico in cui ogni singolo alunno, con il suo patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al mondo che lo circonda. L'offerta formativa dell'Istituto è coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012), nonché con gli obiettivi di Europa 2020 che mirano all'innalzamento dei livelli d'istruzione e delle competenze degli studenti, al contrasto alle diseguaglianze socio culturali, alla prevenzione e al recupero dell'abbandono scolastico.

L'Istituto, oltre a garantire solide competenze di base, mira a far acquisire a tutti i suoi alunni competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018) e di cittadinanza (D.M. 139 del 22 agosto 2007) nell'ottica di formare cittadini dell'Europa e del mondo, coerentemente con le nuove Linee guida STEM (Decreto n. 184 del 15/09/2023) e tenendo conto del Digital Competence Framework for Citizens (Dig.Comp 2.2) del marzo 2022.

L'Istituto Comprensivo Statale *Martin Luther King* opera con l'intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per garantire il successo formativo di tutti i suoi alunni.

A tal fine l'Istituto è impegnato nella creazione di un percorso scolastico in cui ogni singolo alunno, con il suo patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al mondo che lo circonda.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'Istituto aderisce alla Rete Costell@zioni partecipando alle attività del progetto VALVAL; in tale sede sono state scelte nuove priorità per il miglioramento degli Esiti degli alunni, sulla base del lavoro comune di docenti di diverso ordine e grado:

Area prove standardizzate nazionali

Priorità 1: Diminuire la quota di studenti fragili nelle discipline di base presenti nell'Istituto

Priorità 2: Aumentare la quota di studenti con competenze consolidate

Area competenze chiave europee

Priorità 3: Migliorare le competenze civiche degli studenti (personale e sociale, di cittadinanza, digitale e di imprenditorialità), aumentando la quota di studenti con certificazione di fine ciclo di livello A e B.

Obiettivi Formativi Prioritari

1. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
2. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

ALLEGATI:

timbro_Atto_d'indirizzo.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Per raggiungere gli obiettivi individuati come scelte strategiche, oltre alle ordinarie azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento propri del primo ciclo di istruzione, sono previsti interventi di ampliamento dell'offerta formativa per aree di progetto.

Nelle linee di indirizzo che l'Istituto si è dato, dunque, sono individuati gli obiettivi ed alcune priorità di intervento che fanno riferimento all'inclusione, alla lotta alla dispersione, al miglioramento degli ambienti e della didattica digitale, alla promozione delle eccellenze e della cultura imprenditoriale.

L'offerta formativa curricolare viene dunque potenziata con una progettualità coerente e ragionata, non dispersiva e ancorata al curricolo scolastico, alle aree strategiche e al piano di miglioramento.

L'Istituto attua quanto previsto dalla normativa in merito all'Orientamento degli alunni, con un piano di almeno 30 ore annue di attività.

L'orientamento comprende tutte quelle azioni tese a costruire/potenziare le competenze orientative della persona e la sua capacità di orientarsi. Quindi orientare significa soprattutto porre l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di gestire autonomamente il proprio percorso, finalizzandolo alla costruzione del personale progetto di vita.

Quadri Orario

Infanzia: 40 Ore Settimanali

L'organizzazione del curricolo per campi di esperienza:

- 1) IL SÉ E L'ALTRO: ambito elettivo in cui si sviluppano il senso dell'identità personale e il rispetto di sé e degli altri;
- 2) IL CORPO E IL MOVIMENTO: per il raggiungimento di una buona autonomia personale, la conoscenza del proprio corpo e la capacità di orientarsi nello spazio;
- 3) IMMAGINI, SUONI E COLORI: per lo sviluppo della comunicazione attraverso vari linguaggi (la voce,



il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, l'arte, la manipolazione di materiali, le esperienze grafico-pittoriche ecc.);

4) **DISCORSI E PAROLE:** per comunicare, per conoscere ed esprimersi, per discutere e progettare;

5) **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** riferito a oggetti, fenomeni, viventi (per ordinare, raggruppare, confrontare e misurare; spazio e figure (per collocare correttamente sé stesso, oggetti e persone nello spazio ed operare con le forme geometriche); numeri (per compiere operazioni matematiche per comprendere ed utilizzare termini matematici).

Primaria

27 Ore Settimanali

DISCIPLINA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Italiano	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ed. Fisica	1	1	1	2	2
Religione / attività alternative	2	2	2	2	2
Ed. Civica	33 ore annue				
Totale	27	27	27	27	29

Scuola Primaria

Tempo Pieno:40 Ore Settimanali

DISCIPLINA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Italiano	10	10	9	9	9
Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	8	8	8	8	8
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Arte e immagine	2	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	2	2	2	2	2
Ed. Civica	33 ore annue				
Mensa	5	5	5	5	5
Totale	40	40	40	40	40

Scuola
Secondaria I
grado
30 ore

settimanali

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	5
APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE)	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
ED. FISICA	2
IRC /ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUALI
TOTALE	30

Progettualità principali legate agli obiettivi formativi prioritari:

1. Progetto Valval (rappresentanza studentesca)
2. Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze
3. Progetto Einstein
4. Progetto "A scuola sicuri"
5. Progetto Recupero Pomeridiano
6. Sportello Ascolto
7. Progetto Cyberbullismo e stupefacenti (in collaborazione con la Polizia Municipale)



Scelte organizzative

Il nuovo sistema di autonomia della scuola, incentrato sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla trasparenza, sulla flessibilità e sulla responsabilità dei risultati, ha bisogno del supporto funzionale di nuovi modelli gestionali che si collocano all'interno di un sistema organizzativo complesso, qual è quello dell'istituzione scolastica autonoma. Alla guida di queste micro-organizzazioni sono designati docenti, individuati dal Dirigente Scolastico e/o dal Collegio dei Docenti, con funzioni di collaboratori, coordinatori e funzioni strumentali le cui responsabilità e spazi di azione derivano, per delega, da quelli del Dirigente Scolastico con il quale costituiscono un rapporto di interdipendenza funzionale.

SCELTE ORGANIZZATIVE

COLLABORATORI DEL DS

FFSS CURRICOLO E VALUTAZIONE

FFSS AUTOVALUTAZIONE

FFSS CONTINUITA'/ORIENTAMENTO

FFSS INCLUSIONE



REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO - REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA (VAL CITTADINANZA-
PROGETTO CCRR)

CAPO DIPARTIMENTO UMANISTICO

CAPO DIPARTIMENTO TECNICO SCIENTIFICO

CAPO DIPARTIMENTO LINGUE

CAPO DIPARTIMENTO SOSTEGNO

CAPO DIPARTIMENTO GENERALE

ANIMATORE DIGITALE - INNOVAZIONE DIGITALE - TEAM DIGITALE

REFERENTE GIOCHI MATEMATICI

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

REFERENTE GESTIONE BIBLIOTECA

REFERENTE MUSICA/ CORO DI ISTITUTO

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI



REFERENTE INVALSI

REFERENTE PROVE EINSTEIN